

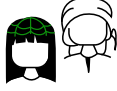
9321

مدرسة ريتش البريطانية

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة

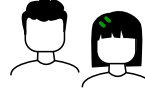
## معلومات المدرسة

% الطلبة  
الإماراتيين



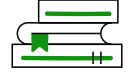
%48

عدد الطلبة



1651

المنهاج  
التعليمي



بريطاني

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

## التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

ضعيف

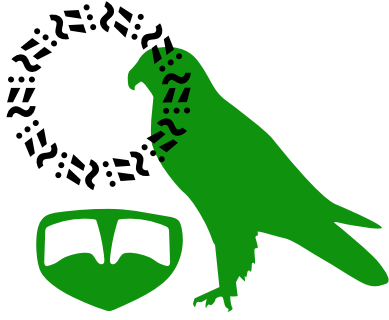


## أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- \* تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر المحاور الثلاث بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- \* تطوير برامج شاملة للغة العربية تتيح للطلبة فرص تعلم اللغة وممارستها في مختلف السياقات لتعزيز ثقتهم وكفاءتهم في المهارات اللغوية الأربع في جميع المراحل الدراسية.
- \* تطوير برامج شاملة لمحاور الهوية الوطنية بما ينسجم مع الأولويات الوطنية وإرث المغفور له الشيخ زايد لتعزيز فهم الطلبة لهذه المبادئ من خلال منحهم تجارب تعلم متسقة وهادفة في جميع المراحل الدراسية.



# المحور الأول: الموروث الثقافي



## التقييم الإجمالي



ضعيف

## العناصر:

### 1.3 التراث

ضعيف



### 1.2 التاريخ

ضعيف



### 1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف** في محور **الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر تخطيط المنهاج التعليمي بعض الروابط باللغة العربية، غير أن دمج تاريخ وتراث دولة الإمارات محدود ويقتصر بشكل أساسي على مادة الدراسات الاجتماعية.
2. قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية مقبولة. ويستطيع معظمهم التعبير عن أفكارهم والتواصل باللغة العربية في السياقين الرسمي وغير الرسمي.
3. يُظهر العديد من الطلبة القدرة على أداء السلام الوطني وتمييز ألوان العلم بثقة. مع ذلك، لا يمتلك الجميع فهماً عميقاً لرمزية معاني السلام الوطني وارتباطها بتاريخ دولة الإمارات.
4. يُظهر الطلبة فهماً محدوداً لتاريخ دولة الإمارات. وتفتقر المدرسة حالياً إلى نهج شامل يضمن للطلبة فرصاً كافية لتطوير فهم أعمق لتاريخ الدولة، بما في ذلك المحطات المهمة والشخصيات البارزة التي ساهمت في تشكيل هويتها وتاريخها.
5. تقتصر التجارب المتاحة للطلبة للتفاعل مع تراث دولة الإمارات على المناسبات الوطنية والثقافية الرسمية. وتبذل المدرسة جهوداً محدودة لضمان فهم أوسع لهدفها ومعانيها وأثرها على الهوية الوطنية.

## ملاحظات إيجابية:

\* تنظم المدرسة الفعاليات والعروض الثقافية، لا سيما في المناطق المخصصة للغة العربية داخل مرافقها.

## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالمي

مقبول



#### 2.2 التعاطف

مقبول



#### 2.1 الاحترام

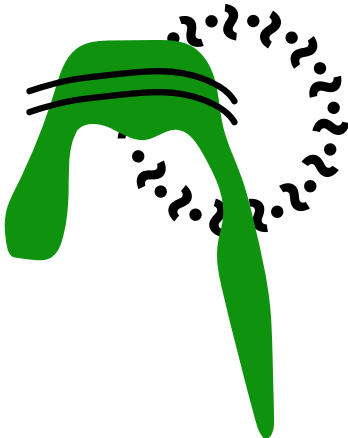
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض الروابط بقيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، لكنها لم توضع في سياق دولة الإمارات في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يؤدي الطلبة والمعلمون السلام الوطني باحترام أثناء رفع العلم.
3. يُظهر الطلبة مهارات الاستماع النشط والتواصل باستخدام نبرة وصوت مناسبين، ما يعكس قيمة الاحترام في تفاعلاتهم وتواصلهم وسلوكهم.
4. مشاركة الطلبة في مبادرات التعاطف غير متسقة. وتوجد فجوة في توفير الفرص الشاملة التي تعزز فهم الطلبة لأهمية مشاركتهم وتأثيرها على المجتمع المدرسي والأوسع.
5. يُظهر الطلبة الاحترام للآخرين بصرف النظر عن اختلاف الثقافات، لكن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال التعاون والسلام الدوليين، إلى جانب دور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيم على الصعيد العالمي لم يتطور بعد.

### ملاحظات إيجابية:



\* يمثل المعلمون قدوة في استخدام اللغة المناسبة وإظهار السلوكيات الإيجابية، وهذا يتضح في تفاعلاتهم بين بعضهم ومع الطلبة خلال الحصص الدراسية أو أوقات الاستراحة.

## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم الإجمالي



ضعيف

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

مقبول



#### 3.2 التطوع

ضعيف



#### 3.1 الانتماء

ضعيف



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي فقط روابط محدودة بعناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة في سياق مثل المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة - في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. لا توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة لتطوير شعورهم بالانتماء إلى دولة الإمارات.
3. الفرص التي تتيحها المدرسة لمشاركة الطلبة في الأنشطة التطوعية محدودة، ويظهر عدد قليل من الطلبة فقط فهماً لأهمية مشاركتهم في مثل هذه المبادرات ولكيفية ارتباطها بالقيم والأولويات الوطنية.
4. يُظهر بعض الطلبة فهمهم لمبادئ الحفاظ على البيئة، غير أن المدرسة تفتقر إلى نهج شامل لتطوير وتعزيز فهم هذه المبادئ ووضعها في سياق إرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة في مختلف المراحل الدراسية.

### ملاحظات إيجابية:

\* توفر المدرسة للطلبة بعض الفرص للمشاركة في أنشطة الحفاظ على البيئة.

